

План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год

Цель:

выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

Задачи:

- организовать разнообразную творческую и научную деятельность, способствующую самореализации личности школьника, совершенствовать практическое мышление;
- выявить и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка, реализовать его склонности и возможности;
- интегрировать урочную и внеурочную деятельность учащихся;
- организовать проектную деятельность;
- проявить заботу о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранить высокую самооценку, формировать умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использовать инновационные педагогические и информационные технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проводить различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Классному руководителю (учителю предметнику) необходимо оформить следующую документацию:

- составить список одаренных детей обучающихся (сентябрь) (Приложение 1);
- характеристику на каждого одаренного ребенка (Приложение 2);
- карта индивидуально-образовательного маршрута для каждого одаренного ребенка (Приложение 3);
- в течение года составить список мероприятий, в которых принимал участие одарённый ребенок (Приложение 4);
- аналитическую справку по работе с одарёнными обучающимся, сдать администрации информацию за 2023/2024 уч. году (до 25.05.2024).

План работы с одарёнными детьми на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь - октябрь	Классные руководители
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август, ежегодно	Администрация школы
3.	Составление карты индивидуально-образовательного маршрута с обучающимися: - общая информация о ребенке; - разработка планов индивидуальной работы с	постоянно	Учителя-предметники

	ребенком; - работа с родителями; - вовлечение в коллективную деятельность; - мониторинга результативности работы с одарёнными детьми		
4.	Проведение родительского собрания «Воспитание одарённого ребенка»	октябрь	Классные руководители
5.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года	Учителя-предметники
6.	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности	в течение года	Классные руководители
7.	Составление индивидуальных карт на одаренных детей	в течение года	Учителя-предметники
8.	Организация и проведение школьных олимпиад	в течение года	Администрация школы
9.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах	ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
10.	Участие в предметных неделях (по плану УО)	в течение года	Администрация школы, учителя-предметники
11.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май, ежегодно	Администрация школы
12.	Сбор и оформление лучших творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов в форме «Портфолио»	постоянно	Классные руководители, родители
13.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	октябрь-ноябрь	Классные руководители
14.	Размещение на школьном сайте и в группе «ВКонтакте» информации и материалов по работе с одаренными детьми.	постоянно	Ответственный за ведение сайта

Банк одарённых детей

ФИО учителя _____
 Предмет _____

№ п/п	Фамилия Имя одарённого ученика	Класс	Виды одарённости						Способности одарённого учащегося	Методы и формы работы с одарённым учащимися
			Интеллектуальная	Творческая	Художественно исполнительская	Академическая	Спортивная	Лидерская		
1.										
2.										

Характеристика одарённого ребенка.

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

2. Состав семьи, ее структура (ФИО родителей, полная, не полная, многодетная): _____

3. Жилищно-бытовые условия: _____

4. Взаимоотношения в семье (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые): _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье (наблюдались/не наблюдались): _____

5. Культурный уровень семьи (высокий, средний, др.) _____

6. Воспитательный потенциал семьи (высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе так и дома и т.д.) _____

7. Характер ребенка: (перечислить качества личности) _____

8. Положение ребенка в коллективе (пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер, взаимоотношения с другими детьми и т. д.) _____

9. Учебная деятельность (успеваемость: *имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам, средний балл*): _____

Мотивация обучения (высокая, хорошая школьная мотивация, положительная, низкая, посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины) _____

Способности к обучению (высокие, средние, низкие) _____

Познавательный интерес (высокий, средний, низкий) _____

10. Трудовая деятельность (наличие трудовых навыков предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное):

11. Получение дополнительного образования (перечислить, если имеет склонности к другим видам деятельности (спортивная, художественная и др.))

Приложение 3

План работы с одарёнными детьми

ФИО обучающегося _____

Класс: _____

Вид одарённости: _____

Мероприятие	Сроки	Примечание

Приложение 4

Сведения об участии в конкурсах и олимпиадах

№	Фамилия, имя учащихся	Дата участия	Название конкурса, олимпиады, уровень	Результат
1.				
2.				
3.				

