

Аннотации к рабочим учебным программам

МБОУ «НШДС» с.Колва

Согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «НШДС» с.Колва для достижения целевых ориентиров с детьми (от 1 года до 7 лет) осуществляется психолого-педагогическая работа по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Психолого-педагогическая работа проводится в различных формах совместной деятельности на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в различные режимные моменты.

Учебный план предусматривает реализацию

по образовательной области «Познавательное развитие»:

- рабочую учебную программу по приобщению к социокультурным ценностям;
- рабочую учебную программу по формированию элементарных математических представлений;
- рабочую учебную программу по ознакомлению с миром природы.

по образовательной области «Речевое развитие»:

- рабочую учебную программу по развитию речи;
- рабочую учебную программу по художественной литературе.

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- рабочую учебную программу по рисованию;
- рабочую учебную программу по художественному труду (лепка, аппликация, конструирование);
- рабочую учебную программу по музыке.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского

сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ.

Содержание образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на комплексно-тематическом планировании, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание учебных рабочих программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

- Принцип гуманизации;
- Принцип дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования
- Принцип сотрудничества;
- Принцип самоценности каждого возраста;
- Принцип преемственности;
- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

В работе с детьми используются основные педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология проектного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- традиционное обучение;
- технология социализации;
- технология уровневого обучения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и включает разделы:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:* формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- *Воспитание культурно-гигиенических навыков:* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- *Формирование основ безопасности.* формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация поставленных задач происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в разные режимные моменты в форме тематических бесед, дидактических игр, чтения художественных произведений и т.д. Обучение детей происходит на широкой интегрированной основе, которая предполагает решение специфических задач с содержанием других компонентов, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и включает разделы:

- *Приобщение к социокультурным ценностям:* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной

картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- *Формирование элементарных математических представлений:* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- *Ознакомление с миром природы:* ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Объем недельной образовательной нагрузки по познавательному развитию составляет

- для детей I младшей группы 9 минут и распределяется следующим образом: «Формирование элементарных математических представлений /Ознакомление с миром природы» - 9 минут в неделю;

- для детей II младшей группы – 30 минут и распределяется следующим образом: «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы»- 15 минут в неделю; «Формирование элементарных математических представлений /Ознакомление с миром природы» - 15 минут в неделю;

- для средней возрастной группы - 40 минут и распределяется следующим образом: «Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы» - 20 минут в неделю; «Формирование элементарных математических представлений» - 20 минут в неделю;

- для старшей возрастной группы - 75 минут и распределяется следующим образом: «Формирование элементарных математических представлений» - 25 минут в неделю; «Приобщение к социокультурным ценностям /Ознакомление с миром природы» - 25 минут в неделю;

- для подготовительной группы - 90 минут и распределяется следующим образом: «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с

миром природы» - 30 минут в неделю; «Формирование элементарных математических представлений» - 60 минут в неделю.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и включает разделы:

- *Развитие речи*: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- *Художественная литература*: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Объем недельной образовательной нагрузки по речевому развитию составляет

- для детей I младшей группы 9 минут и распределяется следующим образом: «Развитие речи» - 0,4 минут в неделю; «Художественная литература» - 0,5 минут в неделю;

- для детей II младшей группы – 15 минут и распределяется следующим образом: «Развитие речи/Художественная литература» - 15 минут в неделю;

- для средней возрастной группы – 20 минут и распределяется следующим образом: «Развитие речи» - 10 минут в неделю; «Художественная литература» - 10 минут в неделю;

- для старшей возрастной группы - 50 минут и распределяется следующим образом: «Развитие речи» - 25 минут в неделю; «Художественная литература» - 25 минут в неделю;

- для подготовительной группы - 60 минут и распределяется следующим образом: «Подготовка к обучению грамоте» - 30 минут в неделю; «Развитие речи»/«Художественная литература» - 30 минут в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. и включает разделы:

- *Приобщение к искусству*: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- *Изобразительная деятельность*: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- *Конструктивно-модельная деятельность*: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- *Музыкально-художественная деятельность*: приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Объем недельной образовательной нагрузки по художественно-эстетическому развитию составляет

- для детей I младшей группы 36 минут и распределяется следующим образом: «Рисование» - 9 минут в неделю; «Лепка» - 9 минут в неделю; «Музыка» - 18 минут в неделю;

- для детей II младшей группы – 60 минут и распределяется следующим образом: «Рисование» - 15 минут в неделю; «Лепка»/«Аппликация» - 15 минут в неделю; «Музыка» - 30 минут в неделю;

- для средней возрастной группы – 80 минут и распределяется следующим образом: «Рисование» - 20 минут в неделю; «Лепка»/«Аппликация» - 20 минут в неделю; «Музыка» - 40 минут в неделю;

- для старшей возрастной группы - 150 минут и распределяется следующим образом: «Рисование» - 50 минут в неделю; «Лепка»/«Аппликация» - 25 минут в неделю, «Конструирование» - 25 минут в неделю; «Музыка» - 50 минут в неделю;

- для подготовительной группы - 180 минут и распределяется следующим образом: «Рисование» - 60 минут в неделю; «Лепка»/«Аппликация» - 30 минут в неделю/«Конструирование» - 30 минут в неделю; «Музыка» - 60 минут в неделю.

Реализация поставленных задач по приобщению к искусству происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в разные режимные моменты в форме тематических бесед, дидактических игр, чтения художественных произведений и т.д. Обучение детей происходит на широкой интегрированной основе, которая предполагает решение специфических задач с содержанием других компонентов, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и включает разделы: *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* и *«Физическая культура»*.

Объем недельной образовательной нагрузки по физическому развитию составляет

- для детей I младшей группы 30 минут и распределяется следующим образом: «Физическая культура» в помещении - 30 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 45 минут и распределяется следующим образом: «Физическая культура» в помещении - 45 минут в неделю;
- для средней возрастной группы – 60 минут и распределяется следующим образом: «Физическая культура» в помещении - 60 минут в неделю;
- для старшей возрастной группы - 75 минут и распределяется следующим образом: «Физическая культура» в помещении - 50 минут в неделю; «Физическая культура» на улице - 25 минут в неделю;
- для подготовительной группы - 90 минут и распределяется следующим образом: «Физическая культура» в помещении - 60 минут в неделю; «Физическая культура» на улице - 30 минут в неделю.

Не менее 1 занятия в неделю непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в старшей и подготовительной группах круглогодично проводится на открытом воздухе.

Реализация поставленных задач по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в разные режимные моменты в форме тематических бесед, дидактических игр, чтения художественных произведений и т.д. Обучение детей происходит на широкой интегрированной основе, которая предполагает решение специфических задач с содержанием других компонентов, таких как развитие речи,

ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.