

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» с. Колва

Рассмотрено:
МО педагогов

Протокол № 1
« 31 » августа 2022_ г

Утверждаю:
Директор МБОУ
«НШДС» с. Колва
 Е.А. Табанакова
Приказ № 120 от 01.09.2022 г.

Табанакова
Екатерина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Табанакова
Екатерина Алексеевна
Дата: 2023.04.07
10:26:26 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»**

уровень начального общего образования

Срок реализации

3 года

Составлена с учетом примерной программы «Коми язык», авторы Е.Н. Вязова, А.В.
Сизова, 2011 год

Составитель: Юшкова Е.А., учитель начальных классов

с. Колва

2022 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НШДС» с. Колва.

Предмет «Коми язык» входит в предметную область «Филология», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с учебным планом на реализацию предмета «Коми язык» отводится: 204 часа, 3 года обучения по 2 часа в неделю:

2 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение пользоваться различными видами словарей и справочников;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- умение точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- умение слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- умение определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

| | |
|---|--|
| <p><u>Ученик научится:</u> Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находить в тексте нужную информацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и |
|---|--|

общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков.
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной

| | |
|--|--|
| <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p>школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).</p> |
|--|--|

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Социально-бытовая сфера общения.
- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.
- Социально-культурная сфера общения.
- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
- Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).
- Государственная символика Республики Коми..
- Учебно-трудовая сфера общения.
- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения.

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

техникой письма (графикой, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка. Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.
Местоимения: личные, вопросительно-относительные.
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
Наиболее употребительные послелогов: вылын, улын, сайын т.д...

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

правила вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться коми-русским словарем учебника;

пользоваться справочным материалом;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке

(послелогов).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.