

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Начальная школа – детский сад» с. Колва**

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от 22.02.2023 № 3

Табанакова Екатерина Алексеевна	Подписано цифровой подписью: Табанакова Екатерина Алексеевна Дата: 2023.03.29 18:04:30 +03'00'
---------------------------------------	--

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «НШДС» с.
Колва
_____ Е.А. Табанакова
приказ от 27.03.2023 № 33

**Программа профилактики школьной
неуспешности обучающихся**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Структурные элементы программы	Программа профилактики школьной неуспешности обучающихся
Цель и задачи программы	<p>Цель: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими учениками. • Обеспечить 100% включенность педагогов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. • Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся. • Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогической службы. • Внедрить систему наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. • Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. • Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе - саду, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
Целевые показатели	<p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими учениками будет 100%; - доля педагогических работников, включенных в работу по

профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся не менее 100%.

По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса»:

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), составит 100%;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, не менее 75%;
- наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» не менее 5%;
- наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя не менее 15%;
- количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по профилактике, МО и др.), на которых обсуждались вопросы реализации карт индивидуальных образовательных маршрутов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися не менее 8.

Направление «Работа с родителями»:

- доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО должна составить 100%;
- доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся будет 75%;
- доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся составит 100%;
- доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в ГИС ЭО и др.) будет 75%;
- количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности не менее 5.

Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»):

- доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности – 100%;
- доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий составит 50%;

	- будут положительные отзывы об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование федеральной информационной системы оценки качества образования (ВІР); ▪ анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; ▪ проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; ▪ проведение опросов, собеседований, анкетирования, наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с руководителями ШМО, педагогами; ▪ посещение уроков, курсов ВУД, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; ▪ рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.
Сроки реализации Программы	2023- 2025 годы с последующей пролонгацией программы.
Мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении. 2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса» 3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями» 4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. ▪ Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). ▪ Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов

	<p>текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации. ▪ Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном, муниципальном и региональных уровнях. ▪ Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. ▪ Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО. ▪ Организовано взаимодействие наставничества по форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик». ▪ Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся. ▪ Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы - сада. ▪ Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
Исполнители	Директор, педагогические работники (школьная управленческая команда)

Введение

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует качество.

В школе - саду прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе - саду; развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (через сетевое взаимодействие); совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд **проблем**:

- низкая внутренняя мотивация учащихся,
- отсутствие системной работы по сопровождению учащихся с низкой успеваемостью,
- невовлеченность родителей в процесс преодоления трудностей в обучении обучающихся.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

План реализации Программы профилактики школьной неуспешности

Задача/ Направление	Мероприятие	Сроки реализаци и	Ответстве нные	Участники
Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя ОО в части работы с отстающими	Курсы повышения квалификации педагогических работников, руководителя	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники, директор
	Деятельность МО	2023-2025	Руководитель МО	Педагогические работники, директор
	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	ежегодно	Директор ОО	Педагогические работники
	Индивидуальные программы	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники

	профессионального развития педагогов (самообразование)			
	Внедрение модели «педагог – ученик», «ученик – ученик»	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники
Индивидуализация образовательного процесса	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя, карты ИОМ, алгоритм работы с неуспевающими и т.п.).	2023-2025	Директор ОО	Школьная управленческая команда
	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих детей.	ежегодно	Директор ОО	Педагогические работники
	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники
Работа с родителями	Просветительская работа с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации, родительский клуб, рекомендации, памятки, буклеты.	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники, родители (законные представители)
	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей; реализация социальных проектов	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся
	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах.	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники, родители (законные представители)
Создания благоприятного	Участие специалистов психолого-педагогической	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники

климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)	службы по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении (по сетевому взаимодействию).			
	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями).	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники
	Разработка проектов по трансформации образовательной среды с активным привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.	2023-2025	Директор ОО	Педагогические работники, родители (законные представители), учащиеся
	Участие в грантовых конкурсах.	2023-2025	Директор ОО	Школьная управленческая команда

Приложение №1.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении.

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Приложение № 4.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации в изучении нового материала.
- Выявление пробелов в знаниях.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- Формирования мотивации, интереса к учебе.
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на хобби.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Вовлечение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики.