

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования МО ГО "Усинск"

МБОУ "НШДС" с. Колва

РАССМОТРЕНО:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ "НШДС" с.Колва

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
_____ Табанакова Е.А.
Приказ № 120
от "01" 09 2022 г

Руководитель ШМО
_____ Зыкова С.В.
Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (коми) язык»
для 1-4 классов начальной школы

Составитель: Юшкова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету Государственный (коми) язык включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения государственного (коми) языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (коми) язык».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по государственному (коми) языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

В соответствии с учебным планом на реализацию предмета «Коми язык» отводится: 135 часов, 4 года обучения по 1 часу в неделю:

- 1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Социально-бытовая сфера общения.
- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.
- Социально-культурная сфера общения.
- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

- Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).
- Государственная символика Республики Коми.
- Учебно-трудовая сфера общения.
- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка. Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

Местоимения: личные, вопросительно-относительные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, сайын т.д...

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правила вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться коми-русским словарем учебника;

- пользоваться справочным материалом;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелогии).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1 КЛАСС

Раздел «Знакомство»:

Знакомство с предметом. Вежливые слова. Давайте познакомимся.

Раздел «Моя семья»:

Знакомство с лексикой. Наша семья. Расскажу о семье по фотографии.

Раздел «Игры. Игрушки»:

Названия игрушек. Давайте поиграем. Игра "Пышкой". Названия цветов. Моя любимая игрушка.

Раздел «Мой дом»:

Знакомство с лексикой. Мой дом. Расскажу о своём доме.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние животные. Домашние животные в коми сказках. Любимое животное.

Раздел «Праздники»:

Новый год. Около ёлки. Поздравление с Новым годом.

Раздел «Еда. Посуда»:

За столом. На кухне. В магазине.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Наша одежда. Обувь. Моя одежда и обувь.

Раздел «Времена года»:

Времена года. Погода. Любимое время года.

2 КЛАСС

Раздел «Знакомство»:

Диалог. Знакомство. Расскажу о своём друге (подруге). Монолог. Расскажу о себе.

Раздел «В школе»:

Я в школе. Мои учебные принадлежности. Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке.

Раздел «Моя семья»:

Наша семья. Место работы родителей. Монолог. Расскажу о своей семье.

Раздел «Мы играем»:

Мои игрушки. Мы играем. Коми игры. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог.

Раздел «Мой дом»:

Дом, в котором я живу. Диалог. Мой дом. Описание своей комнаты.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние и дикие животные. Описание животных. Зимующие птицы. Животные в коми сказках.

Раздел «Времена года»:

Время года - зима.

Раздел «Еда. Посуда»:

Названия посуды. Названия продуктов питания. Мы в столовой.

Раздел «С Днём рождения»:

Мой День рождения.

Раздел «Одежда»:

Названия одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.

Раздел «Мой день»:

Названия дней недели. Режим дня. Мой день.

Раздел «Человек»:

Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Время года - весна.

Раздел «Земля моя Коми»:

Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по УНТ.

Раздел «Времена года»:

Время года - лето.

3 КЛАСС**Раздел «Праздники»:**

День знаний.

Раздел «Знакомство»:

Знакомство в разных ситуациях.

Раздел «Семья»:

Моя семья. Описание члена семьи.

Раздел «Времена года»:

Осень.

Раздел «Школа»:

Мой класс. Я в школе.

Раздел «Игры. Игрушки»:

Описание игрушки. Мы играем.

Раздел «Мой дом»:

Мой дом. Дорога от дома до школы.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы.

Раздел «Времена года»:

Зима.

Раздел «Праздники»:

Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке.

Раздел «Еда. Посуда»:

Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня.

Раздел «Мой день. Режим дня»:

Мой рабочий день. Моё свободное время.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Описание одежды (по временам года).

Раздел «Времена года»:

Весна.

Раздел «Праздники»:

Мамин праздник.

Раздел «Я и мои друзья»:

Мой портрет. Мой друг (подруга). День рождения.

Раздел «Земля моя Коми»:

Поэты о земле Коми. Писатели о земле Коми.

Раздел «Человек и его здоровье»:

Названия частей тела человека. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Лето.

4 КЛАСС**Раздел «Знакомство»:**

Коми имена и фамилии.

Раздел «Времена года»:

Золотая осень.

Раздел «Мой дом»:

Коми изба. Описание своей комнаты.

Раздел «Семья»:

Выходной день в моей семье.

Раздел «Игры»:

Коми народные игры.

Раздел «Школа»:

Моя школа. Мой класс.

Раздел «Времена года»:

Зима на севере.

Раздел «Зимние праздники»:

Рождество.

Раздел «Еда. Посуда»:

Коми кухня.

Раздел «Мой день»:

Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Коми национальная одежда и обувь. Коми орнаменты.

Раздел «Я и мои друзья»:

Мой друг (подруга). Я с другом. Наш досуг.

Раздел «Времена года»:

Пришла весна.

Раздел «Весенние праздники»:

Пасха.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Названия растений. Насекомые нашего края.

Раздел «Земля моя Коми»:

Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми.

Раздел «Человек и его здоровье»:

Лекарственные растения. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Вот и лето!

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Государственный (коми) язык на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение пользоваться различными видами словарей и справочников;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- умение точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- умение слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- умение определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p>

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков.
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений. 	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
--	--

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть

содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать

свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык в реализацию воспитательных целей обеспечивает: — понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету Государственный (коми) язык включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения государственного (коми) языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (коми) язык».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по государственному (коми) языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

В соответствие с учебным планом на реализацию предмета «Коми язык» отводится: 135 часов, 4 года обучения по 1 часу в неделю:

- 1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Социально-бытовая сфера общения.
- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.
- Социально-культурная сфера общения.
- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
- Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).
- Государственная символика Республики Коми.
- Учебно-трудовая сфера общения.
- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка. Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

Местоимения: личные, вопросительно-относительные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, сайын т.д...

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правила вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться коми-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелого).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1 КЛАСС

Раздел «Знакомство»:

Знакомство с предметом. Вежливые слова. Давайте познакомимся.

Раздел «Моя семья»:

Знакомство с лексикой. Наша семья. Расскажу о семье по фотографии.

Раздел «Игры. Игрушки»:

Названия игрушек. Давайте поиграем. Игра "Пышкой". Названия цветов. Моя любимая игрушка.

Раздел «Мой дом»:

Знакомство с лексикой. Мой дом. Расскажу о своём доме.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние животные. Домашние животные в коми сказках. Любимое животное.

Раздел «Праздники»:

Новый год. Около ёлки. Поздравление с Новым годом.

Раздел «Еда. Посуда»:

За столом. На кухне. В магазине.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Наша одежда. Обувь. Моя одежда и обувь.

Раздел «Времена года»:

Времена года. Погода. Любимое время года.

2 КЛАСС

Раздел «Знакомство»:

Диалог. Знакомство. Расскажу о своём друге (подруге). Монолог. Расскажу о себе.

Раздел «В школе»:

Я в школе. Мои учебные принадлежности. Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке.

Раздел «Моя семья»:

Наша семья. Место работы родителей. Монолог. Расскажу о своей семье.

Раздел «Мы играем»:

Мои игрушки. Мы играем. Коми игры. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог.

Раздел «Мой дом»:

Дом, в котором я живу. Диалог. Мой дом. Описание своей комнаты.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние и дикие животные. Описание животных. Зимующие птицы. Животные в коми сказках.

Раздел «Времена года»:

Время года - зима.

Раздел «Еда. Посуда»:

Названия посуды. Названия продуктов питания. Мы в столовой.

Раздел «С Днём рождения»:

Мой День рождения.

Раздел «Одежда»:

Названия одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.

Раздел «Мой день»:

Названия дней недели. Режим дня. Мой день.

Раздел «Человек»:

Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Время года - весна.

Раздел «Земля моя Коми»:

Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по УНТ.

Раздел «Времена года»:

Время года - лето.

3 КЛАСС**Раздел «Праздники»:**

День знаний.

Раздел «Знакомство»:

Знакомство в разных ситуациях.

Раздел «Семья»:

Моя семья. Описание члена семьи.

Раздел «Времена года»:

Осень.

Раздел «Школа»:

Мой класс. Я в школе.

Раздел «Игры. Игрушки»:

Описание игрушки. Мы играем.

Раздел «Мой дом»:

Мой дом. Дорога от дома до школы.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы.

Раздел «Времена года»:

Зима.

Раздел «Праздники»:

Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке.

Раздел «Еда. Посуда»:

Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня.

Раздел «Мой день. Режим дня»:

Мой рабочий день. Моё свободное время.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Описание одежды (по временам года).

Раздел «Времена года»:

Весна.

Раздел «Праздники»:

Мамин праздник.

Раздел «Я и мои друзья»:

Мой портрет. Мой друг (подруга). День рождения.

Раздел «Земля моя Коми»:

Поэты о земле Коми. Писатели о земле Коми.

Раздел «Человек и его здоровье»:

Названия частей тела человека. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Лето.

4 КЛАСС

Раздел «Знакомство»:

Коми имена и фамилии.

Раздел «Времена года»:

Золотая осень.

Раздел «Мой дом»:

Коми изба. Описание своей комнаты.

Раздел «Семья»:

Выходной день в моей семье.

Раздел «Игры»:

Коми народные игры.

Раздел «Школа»:

Моя школа. Мой класс.

Раздел «Времена года»:

Зима на севере.

Раздел «Зимние праздники»:

Рождество.

Раздел «Еда. Посуда»:

Коми кухня.

Раздел «Мой день»:

Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Раздел «Одежда. Обувь»:

Коми национальная одежда и обувь. Коми орнаменты.

Раздел «Я и мои друзья»:

Мой друг (подруга). Я с другом. Наш досуг.

Раздел «Времена года»:

Пришла весна.

Раздел «Весенние праздники»:

Пасха.

Раздел «Мир вокруг меня»:

Названия растений. Насекомые нашего края.

Раздел «Земля моя Коми»:

Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми.

Раздел «Человек и его здоровье»:

Лекарственные растения. Моё здоровье.

Раздел «Времена года»:

Вот и лето!

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Государственный (коми) язык на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение пользоваться различными видами словарей и справочников;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- умение точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- умение слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- умение определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>Ученик научится:</u> Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находить в тексте нужную информацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по
--	---

соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кириллицей буквы
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки кириллицей языка;
- соблюдать нормы произношения звуков.
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые

плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать

числительные; наиболее употребительные
послелого для выражения временных и
пространственных отношений.

слова по определенным признакам
(существительные, прилагательные,
глаголы).