**Конспект открытого мероприятия по изобразительному искусству**

**«Знатоки изобразительного искусства»**

**Цель**: воспитывать интерес к искусству.

**Задачи**:

-учить детей на практике применять полученные на уроках изобразительного искусства знания, умения и навыки;

-развивать творческие способности учащихся и интерес к прекрасному;

-воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, способствовать сплоченности классных коллективов.

**Оборудование:** доска, мультимедийное оборудование, 2 стола для команд, карточки с картинками, карточки для жеребьевки.

**Раздаточный материал**: карандаши, фломастеры, бумага.

**Методический материал**: презентация.

**Ход мероприятия:**

- Добрый день дорогие ребята! Искусство – это не только источник радости и красоты, но и величайшая сила, которая делает человека лучше, добрее, благороднее, красивее. Оно вдохновляет и учит нас мудрости. Я нисколько не сомневаюсь, что сегодня здесь, в этой группе, собрались настоящие ценители искусства. Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поиграть. Но игра не простая, а посвященная изобразительному искусству. Итак, тема нашего конкурса «Знатоки изобразительного искусства» (*Слайд 1*). Для начала нам нужно разделиться на две команды. Для этого я попрошу вас взять по одной карточке с подноса. В каждой команде необходимо выбрать капитана.

*Приветствие команды «Карандаши».*

Наш девиз: Рисуй красиво, рисуй умело, смелей берись за любое дело!

*Приветствие команды «Кисточки».*

Наш девиз: Идти вперёд и не сдаваться, соперникам не поддаваться!

Правила игры:

* За каждый верный ответ и правильно выполненное задание команда получает картинку (кисточку или карандаш). Победителем будет считаться команда, набравшая наибольшее количество картинок.
* Вопросы необходимо слушать до конца.
* На вопрос, заданный конкретной команде, отвечает капитан команды.
* Ответы, которые выкрикиваются другой командой, не засчитываются.
* Если ответ сразу не дается, предоставляется 1 минута на обсуждение.
* Если ответ неточен или неверен, то второй команде дается время, оставшееся до минуты, на обдумывание.

- Команды готовы? Тогда начинаем.

**1 тур. «Разминка».** *(Слайды 2, 3, 4, 5)*

- Чтобы подготовить себя к дальнейшей игре, давайте немного разомнемся. В мире великое множество картин. Все они, в зависимости от того, что на них изображено, объединяются  в  группы, которые называются жанрами ИЗО. Итак, о каких жанрах сейчас пойдет речь? Ответ должен быть дружным.

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Если видишь на картине*  *Нарисована река,*  *Или ель и белый иней,*  *Или сад и облака,*  *Или снежная равнина,*  *Или поле и шалаш,*  *Обязательно картина*  *Называется…  (пейзаж!).* | *3.Если видишь на картине*  *Чашку кофе на столе,*  *Или морс в большом графине,*  *Или розу в хрустале,*  *Или бронзовую вазу,*  *Или грушу, или торт,*  *Или все предметы сразу,*  *Знай, что это … (натюрморт).* |
| *2. Если видишь, что с картины*  *Смотрит кто-нибудь на нас:*  *Или принц в плаще старинном,*  *Или дядя верхолаз,*  *Летчик, или балерина,*  *Или Колька, твой сосед,*  *Обязательно картина Называется…  (портрет)* |  |

**2 тур «Творческий»** *(Слайд 6)*

- Этот конкурс изобразительный и в то же время творческий. Работу выполняет вся команда. Оценивается оригинальность, аккуратность и быстрота. Обведите свои ладошки на лист ватмана, предварительно решив, чтосложится из ваших ладошек. Работайте сообща. Придумайте название своейработе. *(Звучит музыка)*

**3 тур «Узнай картину»** *(Слайды 7, 8, 9. 10, 11)*

- На уроках ИЗО мы не только учимся рисовать, но и знакомимся с творчеством художников, их произведениями.Ваша задача установить соответствие картины и художника, который ее написал.

1. Шишкин Иван Иванович. Утро в сосновом лесу.

2. Васнецов Виктор Михайлович. Богатыри.

3. Левитан Исаак Ильич. Золотая осень.

4. Саврасов Алексей Кондратьевич. Грачи прилетели.

**4 тур «Рисунок»** *(Слайд 12)*

- На уроках ИЗО мы много работали в анимационном жанре, т.е. рисовали различных животных. А вот что за зверь получится, если от каждого животного мы возьмем что-то одно? А вот кто получится, мы увидим через несколько минут. Рисовать будут все, но по очереди. Команды готовы? *(Звучит музыка)* Рисуем невиданное животное, у которого голова медведя, уши зайца, нос слона, тело уточки, передние конечности – вороны, задние конечности курицы, а хвостик – мышки –норушки. Дорисуйте глаза, рот.

- Расскажите нам о своем животном. (Придумать название, где живёт, чем питается…)

**5 тур «Реставрация картин»** *(Слайд 13)*

 - Кто знает, кто такие реставраторы? Это профессия человека. Реставраторы выполняют очень сложную и важную работу – дают вторую жизнь старым, повреждённым картинам. Часто по маленьким кусочкам терпеливо восстанавливают их, то есть реставрируют. Сейчас и вы попробуете себя в роли реставраторов. Восстановите из отдельных фрагментов картину. *(Звучит музыка)*

**6 тур «Четвёртый лишний»** *(Слайды 14, 15, 16)*

**-** На экране4 картины. Найдите одну лишнюю и объясните, почему она лишняя.

**7 тур «Капитанский»** *(Слайд 17)*

- Расположите цвета по порядку цветов радуги и вы узнаете, о чём мы с вами будем говорить. Кто первый соберет, сразу громко читает получившееся слово (*Хохлома, Дымково*). *(Звучит музыка)*

**8 тур «Народные промыслы»** *(Слайды 18, 19, 20, 21, 22, 23)*

- Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью художест-венной культуры нашей страны. Оно живёт веками, переходя из поколения в поколение, сохраняясь в памяти народа. Сейчас мы узнаем, как участники команд знают народное де-коративно-прикладное творчество. ( *Детям демонстрируются слайды с изображением* ***хохломы****,* ***гжели****,* ***дымковской игрушки****,* ***жостовских подносов****,* ***богородской резьбы по дереву****. По очереди каждая команда должна определить название промысла, изображен-ного на слайде).*

**Подведение итогов** *(Слайд 24)*

- Молодцы! Давайте подведем итоги.

Вы сегодня рисовали? (да)

В игры разные играли? (да)

И задания выполняли? (да)

Вы, наверное, устали? (нет).

**Рефлексия.**

-А сейчас я предлагаю вам на мгновение вернуться в лето: заглянуть на солнечную полянку и оставить там на память о сегодняшнем занятии цветок. Те ребята, кому понравилось занятие, украсят полянку красным цветком, кому на занятии было скучно и неинтересно, оставят на полянке синий цветок. *(Звучит музыка)*

- Наша чудо-полянка вся усыпана яркими цветами, и это здорово! Все без исключения работали сегодня с хорошим настроением! Спасибо!

- Конечно, очень обидно проигрывать. Но, как бы там ни было, подумайте о том, как много хорошего дала вам эта игра. Вы узнали много нового. А какие у вас товарищи по игре! Никто не остался равнодушным. Все, чем могли, помогали выполнять задания в ходе игры. Но больше всех вы порадовали меня. Ничего нет лучше для учителя, как ответственные, добросовестные, умные и отзывчивые ученики! Спасибо всем!!!