

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» С.КОЛВА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «НШДС» с.Колва
_____ Е.А.Табанаква

«10» апреля 2024 г.

Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Улыбка»
на базе МБОУ «НШДС» с.Колва

Составитель:
Черникова Е.В.,
учитель начальных классов,
начальник лагеря

с. Колва
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это большая перемена, умная игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «НШДС» с.Колва «Улыбка» (далее Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Положением о лагере с дневным пребыванием детей.

- Уставом школы-сада.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным

пребыванием, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «НШДС» с.Колва.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы и др.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (Открытие смены «Мы вам рады!», закрытие смены «До новых встреч, друзья!» с грамотами, призами, дискотеккой);

- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат согласно дней единых действий:

1 июня - День защиты детей (Праздник «Здравствуй лето красное, лето безопасное», конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»);

6 июня - День русского языка (квест «По сказкам А.С. Пушкина», конкурс рисунков «У Лукоморья дуб зеленый...»);

12 июня - День России (конкурс отрядных рисунков на асфальте «Карта России»;

22 июня - День памяти и скорби (просмотр детских х/ф о войне, возложение цветов к мемориалу);

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми на первой и последней торжественных линейках;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Летняя спартакиада, внутрелагерные соревнования);

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности согласно календарному плану воспитательной работы смены;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях (подготовка общелагерных дел совместно с воспитателями, предоставление возможности детям выбрать название, эмблему, девиз, правила отряда);
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование (игра «Я рада, что ты пришёл сегодня в лагерь», игра «Я умею...», игра «Скульптура», игра «Построимся по...»);
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований (соблюдение единого режима дня, проведение единых инструктажей);
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (почтовый ящик «Моё крутое предложение»);
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др. (ежедневная утренняя линейка);

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые (творческая работа из бросового материала), познавательные (коллективная творческая работа «Мы посетили...»), художественные (стенгазета «Здоровый образ жизни – это...»), экологические (посадка деревьев, цветов), досуговые (игры народов России на свежем воздухе), спортивные (соревнования по пионерболу). Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом самоуправления является **Большой Совет**, в который входят командиры «Звёздочек», начальник лагеря и вожатые. Они принимают важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводят итоги. Заседание Большого Совета проводится ежедневно.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – командиром «Звездочки». Условия выбора командира: анализируя прожитые в лагере дни, ребята выбирают командира голосованием на три дня, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Желательно, чтобы в роли командира мог побывать каждый член «Звездочки». В последние дни (20-22.06) становится лучший командир «Звездочки».

Командир «Звездочки» – надежный помощник воспитателя: информирует «Звёздочку» о планах работы на день, оказывает помощь воспитателю в решении организационных задач участвует в работе Большого совета.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительные краткосрочные программы реализуются в лагере с дневным пребыванием детей: «Подвижные игры», «Непоседа», «Шашки».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещения лагеря с дневным пребыванием детей (оформление стенда, на котором отражены основные события лагеря, режим дня);

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (название, эмблема находятся при входе в кабинет отряда);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Дни профилактики, здоровья и спорта – 2 раза за смену (спортивные эстафеты, профилактические беседы с показом презентаций, фильмов по разным формам проявления девиации, анкетирования, конкурс плакатов и слоганов «ЗОЖ – это модно».

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «НШДС» с.Колва организовано по два воспитателя на один детский лагерь-отряд, которые имеют педагогическое образование. Обладают компетентными знаниями в области организации детского отдыха, соблюдают единые педагогические требования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана игра – путешествие по станциям.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят друг с другом, с интересными людьми, с окружающей природой, с миром сказок и чудес.

Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

На время игры-путешествия (смена лагеря) все участники лагеря «Улыбка» объединяются в один отряд, а отряд делится на «Звездочки» по 5 человек. Каждая «Звездочка» получает Маршрутный лист (**Приложение 2**), на котором указан план путешествия по станциям.

Каждый день, следуя Маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций (в соответствии с Календарным планом-сеткой работы лагеря).

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах, КТД, спортивных соревнованиях «Звездочки» зарабатывают «улыбки» (баллы) и приклеивают в свой Маршрутный лист. В конце каждой недели подводятся индивидуальные и общие итоги всей «Звездочки» на линейке, где самым «улыбающимся» вручаются призы. А в завершении лагерной смены талантливым, спортивным и активным участникам вручаются дипломы: «Улыбка 1 уровня», «Улыбка 2 уровня», «Улыбка 3 уровня».

Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере действует система поощрения

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: «улыбочки».

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены **все** участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. «Звёздочкам» вручаются дипломы: «Улыбка 1 уровня», «Улыбка 2 уровня», «Улыбка 3 уровня».

Программа предусматривает материальные (сладости) и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии ребенка на Доске почета в рекреации школы-сада;
- грамоты, дипломы.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» располагается в небольшом селе Республики Коми на берегу реки Колва. В школе-саду имеются учебные кабинеты, музыкальный зал, библиотека, музейная комната, спортивная площадка на территории школьного двора.

В целом, ученический коллектив положительно относится к школе, своему классу, учителям и одноклассникам. В школе сложилась доброжелательная атмосфера: все участники образовательного процесса, как правило, настроены на диалог, заинтересованы в участии в школьной жизни.

Педагогический коллектив ориентирован на установление в школе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены (18 дней) – с 1 июня по 22 июня 2024 года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дни единых действий:

2024 – Год семьи

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь- отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	День защиты детей	01.06.2024	+	+
2.	Торжественная церемония выноса (поднятия) Государственных флагов РФ и РК	В начале и в последний день смены		+
3.	Участие в мероприятиях Движения Первых	В течение смены	+	+
4.	День русского языка	06.06.2024	+	+
5.	День России	12.06.2024	+	+
6.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	01.06.2024		+
2.	Тематические дни	По календарному плану-сетке работы лагеря «Улыбка»	+	+
3.	Шашечный турнир			+
4.	Заккрытие лагерной смены. Творческий отзыв «Я и лагерь «Улыбка»	22.06.2024		+
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Выбор актива, оформление отрядного уголка: название отряда, девиз, эмблема.	01.06.2024		+
2.	Огонёк отряда	По календарному плану-сетке работы лагеря «Улыбка»		+
3.	Итоги дня - «Цветопись-радуга»	ежедневно		+
4.	Занятия по интересам, «тихие»	ежедневно		

	игры			
Модуль «Коллективно-творческое дело»				
1.	«Праздник детства»	01.02.2024		+
2.	«Сказки Пушкина»	06.06.2024		+
3.	«Я – россиянин»	11.06.2024		+
4.	«Сказочное путешествие в Страну Выученных уроков».	15.06.2024		+
Модуль «Самоуправление»				
1.	Распределение обязанностей в лагере	1 раз в неделю		+
2.	Дежурство по лагерю и столовой	ежедневно		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Кружок «Подвижные игры»	По календарному плану работы лагеря «Улыбка»		+
2.	Шахматно-шашечные соревнования			+
3.	Театральный кружок «Непоседы»			+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Тематические минутки здоровья	ежедневно		+
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+
3.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+
4.	Цветопись (цвет настроения)	ежедневно		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление интерьера помещений лагеря «Улыбка»	1-22.06.2024		+
2.	Озеленение территории лагеря, разбивка клумб			+
3.	Событийный дизайн-оформление			+
4.	Разработка, создание лагерной символики (эмблема, элементы костюма)	1-3.06.2024		+
5.	Оформление выставки – экспозиции «Творческие работы»	1-22.06.2024		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктаж «Правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей»	01.06.2024		+
2.	Профилактические беседы по ППБ	03.06.2024		+
3.	Тренировочная эвакуация при пожаре	13.06.2024		+
4.	Инструктажи «Правила безопасного поведения на спортивной площадке», «В транспорте»	Перед проведением спортивных игр, соревнований, поездках		+
	Профилактические беседы по ППБ	В течение смены		+

Модуль «Работа с воспитателями»				
1.	Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря	30-31.05.24		+
2.	Ознакомление с инструкциями по противопожарной, антитеррористической безопасности	30-31.05.24		+
3.	Контроль работы сотрудников Лагеря	В течение смены		+
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря	Апрель-май, 2024		+
2.	Информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК	ежедневно		+
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере	По плану работы Лагеря		+

Для реализации календарного плана воспитательной работы лагеря составлена план – сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» на период с 1 июня по 22 июня 2024 года (**Приложение 1**)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (январь-апрель, 2024г.)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «НШДС» с.Колва об организации лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный этап (включение в игру) (1-2 июня 2024г.)

Педагогической идеей программы является организация игры, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Улыбка», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3. Основной этап (3-20 июня 2024г.)

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) (21-22 июня 2024г.) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Аналитический этап (23-25 июня 2024 г.)

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. Определение перспективных задач на следующий год

Условия реализации Программы

Режим дня

Время	Мероприятия
8.30- 9.00	Приём детей
9.00- 9.15	Утренняя зарядка
9.15- 9.30	Линейка
9.30- 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Беседы по безопасности и ЗОЖ
10.30-12.00	Работа по плану (конкурсы, экскурсии, викторины)
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00- 14.00	Спортивный час (музыкальный час)
14.00- 14.30	Подведение итогов. Уход домой

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые

№	ФИО (полностью)	Должность в ОО	Кем работает в лагере
1	Черникова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Начальник лагеря
2	Рочева Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
3	Власова Людмила Михайловна	Повар	Повар
4	Королёва Жанна Владимировна	Повар	Повар
5	Попова Нина Дмитриевна	Уборщик служебных помещений	Уборщик служебных помещений

Привлечённые работники:

- Сельский библиотекарь.
- Фельдшер ФАП

Материально-техническое обеспечение:

При работе летнего лагеря используются:

- Кабинет начальной школы, расположенный на втором этаже.
- Актный зал.
- Спортивная площадка на улице.
- Библиотека.
- Музейная комната.
- Столовая.

Аппаратура:

- Мультимедийная установка.
- Микрофоны.
- Компьютеры.

✚ Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

✚ Развивающие игры: пашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры, «Лего» и т.д.

✚ Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

✚ Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

✚ Канцелярские товары.

✚ Медицинская аптечка.

✚ Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мониторинг реализации Программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и родителей.

1	Анкетирование детей (Приложение 4) и родителей (Приложение 4) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) Приложение 5.	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 4) - Творческий отзыв (рисунок «Я и лагерь «Улыбка»).	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену Приложение 6	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены;
2. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
3. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.
4. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей.
5. Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.
6. Сформированное положительное отношение обучающихся к труду, развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности.
7. Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди воспитанников в летний период.

Педагоги

1. Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
2. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
3. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
4. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
5. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
6. Повысили уровень профессионализма.
7. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Школа-сад

1. Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
2. Определит перспективы развития программы.
3. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей

1. Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
2. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
3. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

**План - сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей
«Улыбка»**

п/п	Дата	Основные мероприятия	Изменения, дополнения (заполняется в течение смены)
1	01.06.2024	<p align="center">«День правильного поведения»</p> <p>1) Открытие лагеря. Формирование «Звездочек», выборы командира; оформление уголков: название, девиз, эмблема. 2) Огонек «Давайте договоримся!». 3) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой». 5) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). 6) КТД в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства». 7) Игры на свежем воздухе. 8) Тренинг «Познай себя». 9) Шахматно-шашечные соревнования.</p>	
2	03.06.2024	<p align="center">«День друзей»</p> <p>1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 5) Просмотр мультфильмов. 6) Игры на свежем воздухе. 7) Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь «Улыбка» 8) Шахматно-шашечные соревнования</p>	
3	04.06.2024	<p align="center">«День туриста»</p> <p>1) Минутка здоровья «Берегите уши». 2) Квест «Туристическая тропа». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Профилактические беседы по ППБ. 5) Игры на свежем воздухе. 6) Шахматно-шашечные соревнования 7) Мини- проект «Вяжем узлы».</p>	
4	05.06.2024	<p align="center">«День окружающей среды»</p> <p>1) Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. 2) Викторина «Знай, люби и изучай Коми Республику!».</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 3) Игры на свежем воздухе. 4) Просмотр фильмов о национальном парке «Койгородском». 5) Квест – игра «Сохраним природу живой». 6) Конкурс росписи на камнях «Растительный и животный мир коми». 7) Профилактическая беседа «Моя безопасность». 8) Минутка здоровья «Правильное питание». 9) Мини-проект «с.Колва». 10) Турнир по футболу. 	
5	06.06.2024	<p style="text-align: center;">«День русского языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Минутка здоровья «Берегите глаза». 2) Викторина «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. 3) В гостях у сельской библиотеки. 4) КТД «Сказки Пушкина» (инсценировка). 5) Беседа «Учитель русского языка и литературы. Как им стать?». 6) Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки». 7) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства» - сочинение стихотворений «Мой учитель» 	
6	07.06.2024	<p style="text-align: center;">«День здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Минутка здоровья «Здоровье в твоих руках». 2) Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит». 3) В гостях у «Медицинской сестры». 4) Просмотр мультфильмов, видеофильмов 5) Конкурс памяток, буклетов «Берегите здоровье!». 6) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства». 7) Шахматно-шашечные соревнования. 	
7	08.06.2024	<p style="text-align: center;">«День безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Минутка безопасности "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2) Эстафета «Безопасное колесо». 3) Интерактивная игра «Я и безопасность». 4) КТД «Время открытий продолжается». 5) Просмотр видеофильмов по безопасности. 6) Игры на свежем воздухе. 7) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства». 8) Шахматно-шашечные соревнования. 	
8	10.06.2024	<p style="text-align: center;">«День спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Минутка здоровья «Польза витаминов». 2) Шахматно-шашечный турнир «Битва 	

		<p>сильнейших».</p> <p>3) Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».</p> <p>4) Виртуальная встреча «Писатели Коми».</p> <p>5) Игры на свежем воздухе.</p> <p>6) Профилактическая беседа «О вреде курения».</p>	
9	11.06.2024	<p style="text-align: center;">«День России»</p> <p>1) Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>2) Конкурс «Песни о России».</p> <p>3) Игры на свежем воздухе.</p> <p>4) Конкурс рисунков «Мой любимый уголок в с.Колва».</p> <p>5) Квест-игра «День России».</p> <p>6) Просмотр мультфильмов.</p> <p>7) Минута здоровья «Польза каши».</p> <p>8) Конкурс чтецов «Моя Россия».</p> <p>9) Виртуальное путешествие «Неизвестная Россия».</p>	
10	13.06.2024	<p style="text-align: center;">«День пожарного»</p> <p>1) Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).</p> <p>2) КТД «Я - россиянин».</p> <p>3) Просмотр видеофильма «Профессия - пожарный».</p> <p>4) Видео - экскурсия «Театры города Сыктывкара».</p> <p>5) Игры на свежем воздухе.</p> <p>6) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства».</p> <p>7) Мероприятие в рамках «Дня пожарного» - «Агенты 01». Тренировочная эвакуация.</p>	
11	14.06.2024	<p style="text-align: center;">«День ЗОЖ»</p> <p>1) Беседы «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</p> <p>2) Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>3) Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья».</p> <p>4) Просмотр мультфильмов.</p> <p>5) Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ.</p> <p>6) Игры на свежем воздухе.</p> <p>7) Мини-проект «Мы выбираем ЗОЖ!»</p>	
12	15.06.2024	<p style="text-align: center;">«День Сказки»</p> <p>1) Минутка здоровья «Польза закаливания».</p> <p>2) Познавательная программа «Дорога безопасности».</p> <p>3) КТД «Сказочное путешествие в Страну Выученных уроков».</p>	

		<p>4) Театрализованное представление, подготовленное детьми.</p> <p>5) Просмотр сказок.</p> <p>6) Игры на свежем воздухе.</p> <p>7) «По страницам сказок» (конкурс рисунков).</p> <p>8) В гости – в библиотеку «Изготовление сказочных книжек – малышек».</p>	
13	17.06.2024	<p style="text-align: center;">«День интеллекта»</p> <p>1) Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"</p> <p>2) Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».</p> <p>3) Просмотр мультфильмов.</p> <p>4) Игры на свежем воздухе.</p> <p>5) Интеллектуальная игра «Самый умный».</p> <p>6) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства».</p> <p>7) Шахматно-шашечные соревнования.</p>	
14	18.06.2024	<p style="text-align: center;">«День талантов»</p> <p>1) Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p> <p>2) Просмотр мультфильмов.</p> <p>3) Виртуальное посещение музеев Республики Коми.</p> <p>4) Конкурс «Минута славы».</p> <p>5) Игры на свежем воздухе.</p> <p>6) Интерактивная игра «Вокруг света».</p>	
15	19.06.2024	<p style="text-align: center;">«День музыки»</p> <p>1) Музыкальный час «Поем гимн Республики Коми».</p> <p>2) Конкурс «Угадай мелодию».</p> <p>3) «Как стать учителем музыки»- заочное путешествие по учебным заведениям России.</p> <p>4) Игры на открытом воздухе.</p> <p>5) Профилактические беседы по теме «Цена жизни».</p> <p>6) Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства».</p> <p>7) Минута здоровья «О пользе профилактических прививок».</p>	
16	20.06.2024	<p style="text-align: center;">«День «Веселых стартов»</p> <p>1) Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»</p> <p>2) Викторина «Русские народные игры»</p> <p>3) Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты» на свежем воздухе.</p> <p>4) Шахматно-шашечные соревнования.</p> <p>5) Просмотр мультфильмов.</p>	

17	21.06.2024	<p align="center">«День красоты»</p> <p>1) Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» 2) Конкурс «Мистер, мисс и воспитатель «Улыбка». 3) Игры на свежем воздухе. 4) Просмотр мультфильмов. 5) Виртуальная экскурсия по Вселенной. 6) Мастер - класс «Оказание первой помощи». 7) Турнир по волейболу.</p>	
18	22.06.2024	<p align="center">«День памяти и скорби»</p> <p>1) Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» 2) Акция «Мы, дети, против войны на планете!». 3) Игры на свежем воздухе. 4) Профилактические беседы по ППБ 5) Просмотр мультфильмов, видеофильмов. 6) Анкетирование, творческий отзыв «Я и лагерь «Улыбка» 7) Конкурс рисунков «Я за мир во всём мире!».</p>	

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ЗВЁЗДОЧКА _____

Командиры «Звездочки»

1-3 июня _____

5-7 июня _____

8-10 июня _____

13-15 июня _____

16-19 июня _____

20-22 июня (лучший командир) _____

Станция	Итоги	Результат
«День правильного поведения»		
«День друзей»		
«День туриста»		
«День окружающей среды»		
«День русского языка»		
«День здоровья»		
«День безопасности»		

«День спорта»		
«День России»		
«День пожарного»		
«День ЗОЖ»		
«День Сказки»		
«День интеллекта»		
«День таланта»		
«День музыки»		
«День красоты»		
«День памяти и скорби»		

«Улыбочка» - балл





Девиз лагеря **«Улыбка»**



Правила лагеря - для всех!

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и будущего человечества. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы сажаем цветы. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, нашу школу-сад и территорию лагеря. Наводим порядок, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения мероприятий – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и собранности.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Нахождение в лагере требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и не

выбрасываем еду.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Улыбка»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Гимн лагеря «Улыбка»

От улыбки хмурый день светлей!
От улыбки в небе радуга проснётся.
 Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
 И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
 Ну, а дружба начинается с улыбки.

 От улыбки солнечной вокруг
Перестанет плакать даже хмурый дождик.
 Темный лес простится с тишиной,
 И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
 И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
 Ну, а дружба начинается с улыбки.

Анкета (на входе)

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета для родителей (в конце смены)

Смена __ уч. год _____ Возраст вашего ребенка _____ Закончил класс __ Ваш возраст ____
Образование _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком):

- положительное
- нейтральное
- отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: -- хочу еще

- понравилось
- не понял
- не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка в каникулярное время:

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое _____.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!

Цветопись-радуга.

Ежедневно осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописа можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный –унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.

Анкета личностного роста

- 1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
- 3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- 7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 8 Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- 10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

