**Тема:**  **Числа 0-10. Закрепление**

***(технологическая карта)***

***Учитель начальных классов***

***Черникова Е.В.***

***МБОУ «НШДС» с.Колва***

**Педагогические задачи:** создать условия для обобщения знаний о составе чисел от 0 до 10 для закрепления умений складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10 и связи частей и целого; развивать умение составлять выражения и сравнивать их.

**Тип урока:** **урок комплексного применения знаний и умений**

**(урок закрепления)**

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают: состав чисел от 0 до 10;

умеют: складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их.

**Метапредметные**:

**Регулятивные:** выполняют действия по предъявленному алгоритму; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:** перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывают разные мнения.

**Личностные УУД:** проводят самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимают причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Методы обучения:**

* деятельностный;
* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для индивидуальной работы, учебник, тетрадь.

**Авторский медиапродукт:** ([Презентация к уроку](http://festival.1september.ru/articles/569213/pril1.ppt)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые универсальныеучебные действия |
| 1. *Организационный**момент* | - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс, Математика у нас!*- Мы хороший, дружный класс!**Все получится у нас!* | Слушают учителя.Проверяют наличие учебных принадлежностей. | **Регулятивные:** умеют организовывать своё рабочее место.**Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| 2. Актуализация знаний.Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации | –Отгадайте загадку: «Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете». (Цифры)Вместе с цифрами и числами мы отправимся в увлекательное путешествие, но вот беда замела пути – дорожки снегом наша северная ранняя зима.Найдите закономерность изменения ряда чисел и продолжите его:**2,4, 6….**- Что интересного заметили в ряду чисел?- Какое число будет следующим?- Каким оно будет по количеству знаков?- Какие числа пропущены в ряду?- Назовите числа, которые в сумме составят число 10.- Оцените свою работу. - Молодцы! Освободили тропинку! | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.Каждое следующее число ув. на 2Каждое следующее число ум. на 1 | **Регулятивные:** планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).**Познавательные:** устанавливают закономерность.**Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения.**Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий. |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Учебный диалог | - По тропе здоровья мы пойдем – и здоровье найдем. - Чем мы будем заниматься в нашем математическом путешествии по тропе здоровья?- А еще мы познакомимся с самыми лучшими друзьями человека, без которых человек не будет здоров.  | Дают ответы | **Регулятивные:** планируют свои действия**Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| 4) Первичное закрепление -     в знакомой ситуации (типовые) - в изменённой ситуации (конструктивные)Проектная деятельность.Частично поисковая, исследовательская деятельностьПроведение дидактических игр.Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. | - По тропе здоровья мы пойдем и друзей себе найдем.***1 задание*** – «Круговые примеры», Ответ первого примера будет началом второго.4+2 6-1 5-3 2+5 7 - 4 3 + 5 8-4 А вот и первый друг – СОЛНЦЕ!***2 задание (работа в парах)***- Солнце предлагает вам еще одно задание.- Как вы думаете, что надо сделать?- Как называются эти выражения? *(Неравенства или равенства)***4…3 5+1…6**  **5…6 4-2…3****а + 2….а + 4*****3 задание*** *–* Солнце – наш друг, не дает сидеть дома – все на горку!*(слайд – дети на горке.)*- Сколько девочек на горке?- А мальчиков?- Кого больше?- На сколько?- Задайте еще вопрос по слайду?- Запишем числовое выражение.- Молодцы! Встречайте второго друга! – ВОЗДУХ.- Нагулялись, воздухом надышались, отдохнем.***Физкультминутка***     Столько раз ногами топнем  5-1     Столько раз руками хлопнем  2+3     Мы присядем столько раз 6-2     Мы наклонимся сейчас 0+1     Мы присядем ровно столько 7-4     Ай да счёт, игра и только!***4 задание.***- Следующий друг предлагает решить задание из учебника – стр.73, читает задание вверху Ксения.- Можем ответить на вопрос задачи?- А покажите, какой знак нам поможет? - Без чего не могут жить рыбы?- А человек?- Вот вам и третий друг – ВОДА!- Скажем все вместе – Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!***5 задание.***- Они вам предлагают веселые задачи. Приготовили веер.- Подарил утятам ёжик 8 кожаных сапожекКто ответит из ребятСколько было всех утят? **(4)**- На кустике перед забором Шесть ярко – красных помидоров. Потом четыре оторвалось, А сколько на кусте осталось? ***(2)******-*** Ваня любит витамины.                           Он купил 2 апельсина,                            Яблок – 3 и 3 банана.                              Сколько фруктов у Ивана?    ***(8)***  - Важны для здоровья, друзья, витамины!   И яблоки ест непременно Ирина.7 их в вазе лежало – смотри!А после обеда осталось лишь 3.Сколько яблок съела Ирина? ***(4)***            | Решают, отвечают на вопросыОбъясняют выбор знаков «больше», «меньше» в 1 столбике.Затрудняются с ответом во 2 столбике.Обсуждают проблему в паре и делают вывод о необходимости нахождения значения выражения.Находят самостоятельно выход из затруднения.3 + 4 =7 (д)4 + 2 = 6 (рыб) | **Познавательные:** строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.**Коммуникативные:** включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.**Регулятивные:** принимают учебную задачу.**Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (работа в группах) | ***6 задание.***- Пора и возвращаться нам домой с прогулки. А дорогу опять замело!- Работа в группах – чья группа быстрее расчистит дорожку и решит цепочку примеров? |  | **Познавательные:** строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.**Коммуникативные:**Используют средства устного общения. **Личностные:**формирование интереса к учебному материалу.**Регулятивные** УУД: умение принимать и понимать учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, осуществлять пошаговый контроль своих действий.  |
| 6) Рефлексия (подведение итогов) Самоанализ, самооценка | Предлагает ответить на вопросы.-Что повторяли? Для чего?Продолжите предложение.-Было интересно…….-Было трудно…….-Я хочу себя похвалить…… | Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы. | **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |