**Тема:**  **Числа 0-10. Закрепление**

***(технологическая карта)***

***Учитель начальных классов***

***Черникова Е.В.***

***МБОУ «НШДС» с.Колва***

**Педагогические задачи:** создать условия для обобщения знаний о составе чисел от 0 до 10 для закрепления умений складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10 и связи частей и целого; развивать умение составлять выражения и сравнивать их.

**Тип урока:** **урок комплексного применения знаний и умений**

**(урок закрепления)**

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают: состав чисел от 0 до 10;

умеют: складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их.

**Метапредметные**:

**Регулятивные:** выполняют действия по предъявленному алгоритму; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:** перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывают разные мнения.

**Личностные УУД:** проводят самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимают причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Методы обучения:**

* деятельностный;
* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для индивидуальной работы, учебник, тетрадь.

**Авторский медиапродукт:** ([Презентация к уроку](http://festival.1september.ru/articles/569213/pril1.ppt)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые универсальные  учебные действия |
| 1. *Организационный*  *момент* | - Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Математика у нас!  *- Мы хороший, дружный класс!* *Все получится у нас!* | Слушают учителя.  Проверяют наличие учебных принадлежностей. | **Регулятивные:** умеют организовывать своё рабочее место.  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| 2. Актуализация знаний.  Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации | –Отгадайте загадку: «Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете». (Цифры)  Вместе с цифрами и числами мы отправимся в увлекательное путешествие, но вот беда замела пути – дорожки снегом наша северная ранняя зима.  Найдите закономерность изменения ряда чисел и продолжите его:  **2,4, 6….**  - Что интересного заметили в ряду чисел?  - Какое число будет следующим?  - Каким оно будет по количеству знаков?  - Какие числа пропущены в ряду?  - Назовите числа, которые в сумме составят число 10.  - Оцените свою работу.  - Молодцы! Освободили тропинку! | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.  Каждое следующее число ув. на 2  Каждое следующее число ум. на 1 | **Регулятивные:** планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).  **Познавательные:** устанавливают закономерность.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий. |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Учебный диалог | - По тропе здоровья мы пойдем – и здоровье найдем.  - Чем мы будем заниматься в нашем математическом путешествии по тропе здоровья?  - А еще мы познакомимся с самыми лучшими друзьями человека, без которых человек не будет здоров. | Дают ответы | **Регулятивные:** планируют свои действия  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| 4) Первичное закрепление   -     в знакомой ситуации (типовые)   - в изменённой ситуации (конструктивные)  Проектная деятельность.  Частично поисковая, исследовательская деятельность  Проведение дидактических игр.  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. | - По тропе здоровья мы пойдем и друзей себе найдем.  ***1 задание*** – «Круговые примеры», Ответ первого примера будет началом второго.  4+2 6-1 5-3 2+5 7 - 4 3 + 5 8-4  А вот и первый друг – СОЛНЦЕ!  ***2 задание (работа в парах)***  - Солнце предлагает вам еще одно задание.  - Как вы думаете, что надо сделать?  - Как называются эти выражения? *(Неравенства или равенства)*  **4…3 5+1…6**  **5…6 4-2…3**  **а + 2….а + 4**  ***3 задание*** *–* Солнце – наш друг, не дает сидеть дома – все на горку!  *(слайд – дети на горке.)*  - Сколько девочек на горке?  - А мальчиков?  - Кого больше?  - На сколько?  - Задайте еще вопрос по слайду?  - Запишем числовое выражение.  - Молодцы! Встречайте второго друга! – ВОЗДУХ.  - Нагулялись, воздухом надышались, отдохнем.  ***Физкультминутка***       Столько раз ногами топнем  5-1       Столько раз руками хлопнем  2+3       Мы присядем столько раз 6-2       Мы наклонимся сейчас 0+1       Мы присядем ровно столько 7-4       Ай да счёт, игра и только!  ***4 задание.***  - Следующий друг предлагает решить задание из учебника – стр.73, читает задание вверху Ксения.  - Можем ответить на вопрос задачи?  - А покажите, какой знак нам поможет?  - Без чего не могут жить рыбы?  - А человек?  - Вот вам и третий друг – ВОДА!  - Скажем все вместе – Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!  ***5 задание.***  - Они вам предлагают веселые задачи. Приготовили веер.  - Подарил утятам ёжик  8 кожаных сапожек Кто ответит из ребят Сколько было всех утят? **(4)**  - На кустике перед забором  Шесть ярко – красных помидоров.  Потом четыре оторвалось,  А сколько на кусте осталось? ***(2)***  ***-*** Ваня любит витамины.  Он купил 2 апельсина,  Яблок – 3 и 3 банана.  Сколько фруктов у Ивана?    ***(8)***  - Важны для здоровья, друзья, витамины!  И яблоки ест непременно Ирина.  7 их в вазе лежало – смотри!  А после обеда осталось лишь 3.  Сколько яблок съела Ирина? ***(4)*** | Решают, отвечают на вопросы  Объясняют выбор знаков «больше», «меньше» в 1 столбике.  Затрудняются с ответом во 2 столбике.  Обсуждают проблему в паре и делают вывод о необходимости нахождения значения выражения.  Находят самостоятельно выход из затруднения.  3 + 4 =7 (д)  4 + 2 = 6 (рыб) | **Познавательные:** строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.  **Коммуникативные:** включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (работа в группах) | ***6 задание.***  - Пора и возвращаться нам домой с прогулки. А дорогу опять замело!  - Работа в группах – чья группа быстрее расчистит дорожку и решит цепочку примеров? |  | **Познавательные:** строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.  **Коммуникативные:**  Используют средства устного общения.  **Личностные:**  формирование интереса к учебному материалу.  **Регулятивные** УУД: умение принимать и понимать учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, осуществлять пошаговый контроль своих действий. |
| 6) Рефлексия (подведение итогов) Самоанализ, самооценка | Предлагает ответить на вопросы.  -Что повторяли? Для чего?  Продолжите предложение.  -Было интересно…….  -Было трудно…….  -Я хочу себя похвалить…… | Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы. | **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость  (неудовлетворённость) своей работой. |